ANEXO I

A) Descripción del Proyecto común de la agrupación (máx. 10 páginas)

Título. CAMINO HACIA EL ÉXITO

Índice:

1. Justificación, propósito y resumen del proyecto.

Punto de partida:

Los socios, que forman esta Asociación, tienen en común que trabajan con personas adultas, mayores de 18 años y tienen por finalidad desarrollar propuestas destinadas a la formación de futuros emprendedores.

Los CEPA de Francisco Largo Caballero (Talavera de la Reina – Comunidad Castilla La Manca) y Villaverde (Comunidad de Madrid) contactaron en las jornadas en Madrid. Durante esas jornadas la asesora de Baleares les puso en contacto con el CEPA Mir i Mir de Menorca, hasta que se formó la Agrupación.

Nosotros partimos de la base que el alumno es una persona que tiene iniciativa, valentía y capacidad de ilusionarse, con estos elementos habrá recorrido gran parte del camino hacia el éxito, pero no se encuentran con hábitos de estudio, su formación no ha finalizado, y no ha reflexionado sobre un itinerario profesional o laboral. Nos preocupa el problema del abandono de los alumnos adultos en las Enseñanzas de Secundaria del Nivel I, pues se sienten decepcionados por no situarse en el último curso Nivel II, pues sus expectativas se centran en terminar en un curso académico.

Partimos con los siguientes handicaps:

Nos encontramos en un periodo de enseñanza no obligatoria

- Poca motivación, sobre todo en alumnos que recientemente han salido de los IES sin titulación y arrastrando suspenso desde el primer Ciclo de ESO. En Madrid y en Talavera de La Reina los alumnos vienen al CEPA acompañados por sus familiares o por salir de casa y no quedarse en la calle mientras consiguen un trabajo.
- Falta de disponibilidad de todo el tiempo exigido para la asistencia a clase (por motivos familiares, laborales, sociales... que suelen tener los adultos). En Menorca, la estacionalidad del trabajo, de Mayo a Octubre potencia el abandono en el segundo cuatrimestre. En Madrid los alumnos suelen encargarse de sus abuelos, o hermanos pequeños.

Los CEPA (Francisco Largo Caballero, Villaverde y Mir i Mir) pueden unir sus estrategias para “Prevención del Absentismo y Abordar el Abandono de los Alumnos Adultos en el CEPA” inspirándose en dos principios fundamentales.

a. Principio de Cooperación: los distintos CEPAS pueden conseguir los objetivos fijados

en el proyecto. Además cuenta con la financiación adicional del MEC para desarrollar las acciones propuestas.

b. Principio de Colaboración entre los distintos departamentos donde se aplique. La colaboración entre los departamentos que imparten un mismo Nivel será imprescindible para mejorar el nivel de motivación de la asignatura, evitar solapamiento de fechas de controles, actividades o carga de trabajo.

Los CEPA imparten las mismas enseñanzas siguiendo estructuraciones de cursos diferentes Nivel I o Módulo I + Módulo II y Nivel II o Módulo III y Módulo IV según la Comunidad Autónoma. Por lo tanto, permite analizar de forma horizontal, el mismo problema “absentismo o abandono educativo en adultos”..

En los CEPA no existen estudios que aborden las causas que provocan las ausencias puntuales, o el impacto del cambio metodológico, utilizando TIC e internet. Por ello, esta investigación se pregunta si la fecha de preselección y el comienzo de las clases, su nivel formativo real y no el indicado sólo el indicado en su expediente al incorporarse en el CEPA, la recepción, el protocolo de seguimiento, la utilización de las TIC, el trabajo colaborativo, las tutorías individualizadas. ¿Estos aspectos influyen o no en el indicador absentismo?.

Estos aspectos se amparan en la hipótesis de que la percepción, por parte del alumno, de un mayor nivel de atención sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje disminuirá su nivel de absentismo.

Con los aprendizajes y conocimientos que produzca esta investigación se busca aportar una herramienta: “protocolo de actuación en los CEPA para disminuir el absentismo”, que facilitará la continuidad del alumnado del Nivel I o Módulos I + II al Nivel II o Módulos III + IV.

2. Objetivos concretos del proyecto y su incidencia esperada sobre los participantes y otras partes interesadas (alumnos, profesores, instituciones, comunidad local y comunidad educativa general).

Objetivo general:

Generar una estructura de funcionamiento desde los Centros de Educación de Personas Adultas que implique al claustro, alumnado o/e instituciones o entidades de la zona para dar soluciones constructivas a la problemática social del absentismo escolar, de manera que permita reducirlo un 30% los datos el número de abandonos tempranos en la Educación de Adultos, pudiendo reducir así a menos de un 50% y un 20% los datos de abandono escolar.

Objetivos concretos:

a. A nivel de Centro:

- Implicar a todo el equipo humano del Centro en el seguimiento de los alumnos que presenten problemas de absentismo y de adaptación a la dinámica docente.
- Promover la implicación del profesorado en la detección de la problemática absentista.
- Analizar las causas y momentos que provocan mayor abstención.
- Revisar los sistemas de detección, de control y comunicación de ausencias.
- Seguimiento más riguroso del alumnado absentista por parte de los tutores.
- Cumplimentación de protocolos y tiempos de intervención con el apoyo del departamento de orientación

b. Objetivos a nivel de departamentos:

- Implementar propuestas de intercambio de experiencias y de conocimientos tanto, sobre el uso de Técnicas de Comunicación e Información (TIC), como sobre el seguimiento de las materias a través de la web.
- Establecer nuevas propuestas metodológicas en las materias

c. A nivel del adulto:

- Facilitar la integración del alumnado absentista o con riesgo de abandono escolar en el aula ordinaria:
  1º-evaluando su nivel de competencia curricular.
  2º-acercándolo a través de apoyos educativos al del resto de grupo de referencia.
- Mejorar el nivel de motivación educativa,
  1º- partiendo de aprendizaje situacionales y significativos.
  2º- facilitando el seguimiento y entrega de trabajos de los ámbitos en el caso de que existan épocas de no comparecencia al centro de forma presencia por medio de wiki, correo electrónico

3. Plan de trabajo y calendario de las actividades que se ha previsto realizar a lo largo del proyecto.

Campo de trabajo:

Proyecto centrado en el Nivel I de ESPA, que es donde se constata el mayor número de abandonos.

Estrategias:

- Valoración Inicial del Alumno (VIA) para el conocimiento exacto de su línea formativa de base, motivaciones, inquietudes y realidad personal. (junio o septiembre según Comunidades autónomas)
- Seguimiento personalizado, diario y constante de la asistencia de los alumnos por parte del tutor, equipo de profesores y orientador. Utilizar una tipología doble de tutores (el de

grupo y el individual) para mejorar el seguimiento del alumnado. (Todos los meses del año)

- Replanteamiento de la metodología: evitar la repetición de esquemas de aprendizaje y hacer que el alumno sea protagonista de su aprendizaje: autonomía y responsabilidad.
- Potenciar la motivación del alumno. (principio de septiembre)
- Potenciar el espacio web de las materias y del centro. (a lo largo de todo el año)
- Recoger un tablón las ofertas de trabajo, de carácter temporal, fuera del horario de clase, para ello se puede contactar con otras entidades o instituciones de la zona. (a lo largo de todo el año)

Autonomía del alumno:

- Trabajando por objetivos. (a lo largo de todo el año y presentado por trimestres para facilitar las adaptaciones y modificaciones de las materias)
- Seleccionando conocimientos significativos del currículo que impliquen la adquisición de contenidos mínimos. El alumno puede potenciarlos según sus inquietudes.
- El profesor orienta al alumno, que se encarga de buscar materiales para elaborar el trabajo encomendado (el resultado: presentación ante el grupo, el profesor...)

Responsabilidad en relación:

- su trabajo personal favoreciendo que reflexiones sobre su itinerario profesional.
- su asistencia y actitud en clase. (diariamente con su tutor personal y mensualmente con su tutor de referencia)
- la consecución de los objetivos planteados. (trimestralmente)

4. Resumen general de las actividades comunes previstas para todo el período de duración del proyecto, incluyendo las actividades presenciales que requieran desplazamientos. Se concretarán los desplazamientos en los que intervenga el alumnado y los que se realicen solamente entre el profesorado.

Todos estos aspectos serán objeto de EVALUACIÓN

Por parte del equipo de profesores, orientador y equipo directivo, se actuará:

Trabajo de equipo y coordinación de tutor y profesores

Reajuste de programaciones de Aula

Uso de las TIC: plataforma de seguimiento personalizado del alumno (Moodle o Wikispaces)

Otra opción utilizada para evitar el abandono del alumnado (básicamente por razones de trabajo) es ofrecer los cursos en modalidad distancia, es decir, cuando se percibe que el alumnado deja de asistir a clase o comunica la intención de hacerlo, se le ofrece esta posibilidad, pudiendo asistir a los exámenes.

Objetivos	**Acciones Programa**			
	Actividad	**Descripción**	**Frecuencia**	**Responsables**
	1.Primera reunión conjunta preparatoria de los Centros asociados sólo profesores (Madrid)	Intercambio de información Selección de contenidos significativos para trabajar en los tres centros. Establecimiento de líneas metodológicas Distribución de tareas y trabajo…	Al inicio del Proyecto	Profesores implicados en el Programa
	2.Dos encuentros :profesores y al menos 12 alumnos de cada institución, alternando las sedes	Puesta en común de los temas trabajados en cada trimestre Presentaciones multimedia Conclusiones y nuevas propuestas de trabajo y de mejora…	Al finalizar cada año	Alumnos y profesores
	3- Una reunión profesorado	Intercambio de información Análisis de los resultados del 1º año. Planificación del segundo curso.	Al inicio del 2º trimestre del segundo año	Profesores implicados en el Programa
	3.Difusión del Programa	Página web del proyecto Participación en jornadas formativas del Plan de abandono, POZ..	A lo largo del Proyecto	Equipo Directivo y Orientador
	Control de asistencia	Registro informático de asistencia, manual e informático. Comunicación telefónica y a través de e-mail Entrevista personal con el alumno	Diario Diario Según necesidad	Tutor, profesores, Orientador y Jefe de Estudios
	Seguimiento del progreso del grupo a nivel individual y colectivo	Realización de la VIA Entrevista personal Este seguimiento se hará a través de los resultados de los ejercicios, trabajos, test de autoevaluación, participación...	Inicio de curso y según necesidad Semanal	Tutor, profesores y Orientador
	Taller de técnicas de trabajo intelectual	Planificación de tareas Lectura comprensiva, uso de la plataforma Instituto Cervantes	A lo largo de cada curso	Tutor, alumnos, profesores y Orientador
	Revisión de las programaciones de Aula	Priorizar contenidos mínimos y competencias básicas (lingüística, matemática, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana y digital) Utilización de metodologías colaborativas y cooperativas	A principio de curso A lo largo de todo el Curso	Profesores y Jefe de Estudios Profesores
	Uso de las TICs	Internet como fuente de información Correo electrónico como medio de comunicación Procesador de texto como herramienta de aprendizaje Google Docs, WebQuest, OOVOO... para defender un tema por centro y otro tema para trabajar entre todos los centros Presentaciones multimedia Plataforma Moodle, Wikispaces, Plataforma Cervantes, Web del Centro Pizarra digital. etc	A lo largo del Proyecto	Alumnos y profesores
	Grupo de trabajo	Formación, planificación, elaboración de materiales, etc. relacionado con el Proyecto ARCE	Reunión semanal	Profesores responsables del Proyecto, Orientador y Jefe de Estudios

5. Resultados finales que se pretenden obtener.

Partiendo de los tres tipos de estudiantes que pueden existir:

- Los alumnos que asisten regularmente o que se reengancharon
- Los alumnos absentistas y que siguen siéndolo, convirtiéndose en "los ojos del Guadiana", al pasar al Nivel II habrá que seguir motivándolos.
- Los alumnos que se dan de baja, pero que otro año pueden volver.

Analizar:

- El porcentaje de bajas y absentismo antes y después del proyecto.
- Si la fecha de prematriculación afecta al nivel de absentismo.
- El seguimiento individualizado del tutor individual, además del tutor de referencia, favorece la disminución del nivel de absentismo.
- El volumen y calidad del trabajo realizado por el alumno.
- El grado de identificación de su perfil dentro de un itinerario profesional.
- La cultura convergente del uso de las TIC e internet en el alumnado y en el profesorado.
- Los hábitos de trabajo intelectual en el alumnado.
- La utilización de las TIC (correo electrónico, sitios web, llamadas telefónicas) como recursos alternativos que evitan el desfase del seguimiento de las actividades académicas, en momentos de ausencias necesarias y puntuales.

Elaborar un protocolo de actuación que pueda implementarse en un CEPA.

- Nivel de implicación de la comunidad educativa y entidades de la zona.

6. Plan de evaluación previsto para el proyecto.

El seguimiento del grado de consecución de los objetivos y de las actividades vinculadas es imprescindible para establecer las modificaciones y ajustes necesarios durante el desarrollo del proyecto.

Vamos a establecer dos tipos de evaluación de los objetivos, según el momento y el contenido de actividades

Evaluación inicial

- Se analizará la situación de partida y el nivel de abandonos (anulaciones y bajas) del curso anterior

Evaluación formativa o de proceso

- Se analizará primero en cada CEPA que analice los aspectos concretos de cada centro.
- Se reflexionará sobre el nivel de los trabajos realizados por el alumnado.

- Se concluirá sobre el nivel de asistencia y participación dentro de las clases anualmente.
- Se realizará en las reuniones conjuntas. En este momento se establecerán los ajustes del proyecto.

Evaluación final

- Valoración del producto final: protocolo de actuación y metodología desarrollada.

Se seleccionarán algunos parámetros básicos según el enfoque del proyecto: el diseño del proceso de intervención, la participación, el impacto, la sostenibilidad y la replicabilidad en otros CEPAS. Para cada uno de ellos se ha seleccionado un conjunto de indicadores (ver cuadro 1). Con ellos se señalarán los aspectos positivos y negativos encontrados junto con los aspectos desconocidos. La técnica utilizada será DAFO (dificultades, amenazas, fortalezas, oportunidades).

Parámetro	Indicadores
Proceso de intervención	- Cumplimiento de lo programado - Cambios en el tiempo. - Coherencia entre la teoría y la práctica. - Idoneidad del equipo proyecto (dentro de cada centro y entre los CEPA)
Participación	- Intervención de los alumnos Nivel I de cada centro en las actividades. - Intervención del equipo de profesores
Impacto	- Nivel de absentismo. - Utilización de TIC para el seguimiento de las actividades o utilización como agenda. - Capacitación de los miembros de la comunidad educativa en el seguimiento del alumnado absentista o no. - Protocolo de actuación en los CEPAS
Sostenibilidad	- Viabilidad económica del proyecto - Planning de actuación según las características del CEPA
Replicabilidad	- Difusión interna y externa de los resultados.

7. Difusión prevista de la experiencia y de los resultados.

– Presentación de la experiencia y de los resultados en reuniones pedagógicas (congresos, simposium, jornadas…).

– Presentación gráfica del trabajo científico (cartel, o póster) donde se señalen los aspectos más relevantes de los hallazgos obtenidos y de la metodología utilizada que transmitiremos en el centros, a las instituciones de la zona.

– Se elaborará una wiki o un espacio web que difunda la experiencia. Además se incluirá en la web de los CEPAS. En ella se colgarían en detalle la sistematización. Esto significa identificar las características específicas del trabajo realizado: las principales actividades, los logros alcanzados y, especialmente, las principales dificultades encontradas.

8. Función de los centros o instituciones participantes: Distribución de las tareas y responsabilidades de cada uno en la agrupación.

CEPA de Madrid realiza la coordinación. Y elaboración del protocolo de seguimiento del alumnado.

CEPA de Menorca: abordará la creación y funciones del tutor individual. Las características de la VIA y ficha que facilite el itinerario profesional y/o laboral.

CEPA de Talavera de La Reina: Abordará la coordinación de los encuentros del profesorado.

Cada CEPA será responsable de:

- Planificar y ser el anfitrión cuando se celebren las jornadas en su localidad.
- Confeccionar y gestionar entre todos el espacio web donde se recoja el proyecto.
- Cambiar la metodología donde los recursos TIC se encuentren presentes.

9.- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proyecto.

La cultura a través de la alfabetización digital, a través de este proyecto pretendemos convertirlo en un instrumento cotidiano, donde se encuentre sólo el ordenador, sino otros como los proyectores, dvds, pizarras digitales, cámaras de video, etc

En cuanto al uso del ordenador no sólo es necesario que el alumno se maneje en distintos programa (tratamiento de textos, hojas de cálculo, tratamiento fotográfico…), sino que debe saber manejarse correctamente por la red, para ello es importante la elaboración de una página de la asignatura dentro de la web de los CEPA, que facilite el seguimiento de las actividades del curso, la publicación algunos de los trabajos. Además sirva de motivación a los propios alumnos, que limite el absentismo